

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию грамматического  
строения речи детей среднего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой М.Л. Кусова

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Дурнева Елена Алексеевна,  
обучающийся БУ-41 группы

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Плотникова Елена Ивановна,  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	7
1.2. Лингвистические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	14
1.3. Методические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	19
1.3.1. Методы и приемы формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	19
1.3.2. Анализ программ ДОО и пособий к ним с точки зрения возможности формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	27
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	36
2.1. Диагностика сформированности грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	36
2.2. Комплекс упражнений по развитию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	44
2.3. Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.....	51

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является одним из самых важных периодов в жизни ребенка, связанных со становлением речи. Язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения дошкольников, именно поэтому своевременное формирование грамматического строя речи является важнейшим условием его речевого и общего психического развития. Формирование речи детей в дошкольные годы жизни – одна из важнейших задач воспитания, так как овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребёнка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности.

Язык как орудие мышления играет большую роль в умственном развитии ребёнка. К.Д. Ушинский писал: «Родное слово – есть основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний: с него начинается всякое понимание, через него проходит и к нему возвращается» [42, с. 15].

Но понимать речь окружающих, выражать собственные мысли ребёнок не сможет, не овладев грамматическим строем речи. Грамматика устанавливает нормы изменения слов и способы их соединения в предложении. Исследование данной проблемы, несомненно, важно как для общего речевого развития детей дошкольного возраста, так и для их подготовки к обучению в школе.

Проблема формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста всегда привлекала внимание теоретиков и практиков. Актуальность проблемы обусловлена приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) по модернизации дошкольного образования, использования современного отечественного и зарубежного опыта обучения языку с учетом ведущей роли устной речи в психическом

развитии детей, необходимости безотлагательного выполнения социального заказа на формирование сознательной, активной, духовно богатой языковой личности.

Проблема формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста является достаточно сложной и многоаспектной. К ней обращались психолингвисты, лингвисты, методисты (А.Г. Арушанова, А.Н. Гвоздев, М.Р. Львов, Ф.А. Сохин, и др.). Изучению психологических закономерностей формирования грамматически правильной речи посвящен ряд исследований П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.З. Захаровой, Д.Б. Эльконина и др.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и составить комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психологическую, педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Провести анализ программ ДОО с точки зрения возможности формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста;
3. Провести диагностическое исследование уровней сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста;
4. Подобрать материалы для составления комплекса упражнений, направленного на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

**Методы исследования** – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, количественный и качественный анализ полученных данных.

**База исследования.** МБДОУ № 556 Центр развития ребенка «Тропинки детства» г. Екатеринбурга.

**Структура ВКР.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГОДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

**Дошкольный возраст** – это возраст, в котором закладываются основы будущего развития человека. Все участники образовательного процесса должны точно знать цели и задачи воспитания. Одной из основных задач воспитания детей дошкольного возраста является формирование у них умения грамматически правильно выражать свои мысли в речи [34].

В дошкольном возрасте четко проявляются общие и индивидуальные возрастные особенности, развиваются потребности и вследствие этого – разнообразные интересы. Масштаб детских потребностей довольно широкий: от органических, удовлетворение которых связано с поддержанием жизни ребенка, до социальных, в основе которых лежит способность ориентироваться в окружающей действительности, общаться со взрослыми и с другими детьми.

**Средний дошкольный возраст** – это возраст, когда развитие ребенка отличается разнообразием и динамичностью. Развитие происходит в разных направлениях: совершенствуются различные виды деятельности, в том числе и развитие познавательных способностей [34]. Центральное место занимает формирование у ребенка познавательных процессов: памяти, восприятия, воображения, внимания, ощущения, мышления.

**Память** – способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления [36].

Память является одним из важных условий для развития интеллектуальных способностей ребенка.

Характерной особенностью памяти детей дошкольного возраста является то, что они легче и быстрее запоминают конкретные слова и предметы, труднее – абстрактные слова и понятия. Развитие памяти осуществляется в условиях систематического целенаправленного обучения.

А.Г. Маклаков выделяет три основных вида памяти:

- Наглядно-образная память, с помощью которой ребенок хорошо запоминает лица, звуки, цвет, форму предмета и т.д.
- Словесно-логическая память, с помощью которой ребенок запоминает информацию на слух.
- Эмоциональная память, с помощью которой запоминаются пережитые чувства, эмоции и события [25].

Ученые делят память на произвольную и непроизвольную, в зависимости от целей деятельности.

Непроизвольной памятью называется запоминание, при котором нет специальной цели, что-то запомнить или припомнить. Когда появляется такая цель, говорят о произвольной памяти. В последнем случае процессы запоминания и воспроизведения выступают как специальные действия.

У детей дошкольного возраста память развивается быстрее всех остальных психических процессов. Поэтому, когда ребенок рассматривает картину или видит необычный предмет, он начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного опыта. Быстрота и легкость, с которой дети запоминают стихи, сказки, песенки, объясняется развитием их природной памяти. Ребенок запоминает все необычное, привлекающее внимание; запоминает непроизвольно, иными словами, он запоминает, не желая того [21].

**Внимание** – сосредоточенность мыслей или зрения, слуха на каком-либо объекте, направленность мысли на что-либо [7].

Н.Ф. Добрынин определяет, что внимание – это особый вид психической деятельности, которая выражается в выборе и поддержании каких-либо процессов этой деятельности [17].



Л.С. Выготский и Л.Н. Леонтьев указывали на существенное значение речи для развития внимания, т.к. при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться. Л.С. Выготский пытался проследить историю развития внимания. Он писал, что история внимания есть история развития организованности детского поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [7].

П.Я. Гальперин определяет учение о внимании как функции контроля, это – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий [8].

В современной психологической науке можно выделить два основных вида внимания [19]: непроизвольное и произвольное.

Наиболее простым видом внимания является непроизвольное внимание. Также его называют пассивным, или вынужденным, потому что оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека.

Произвольное внимание, в отличие от непроизвольного, имеет сознательную цель. Его так же называют волевым, преднамеренным, так как оно было выработано в результате трудовых усилий и тесно связано с волей человека.

У детей среднего дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чём-то одном, в частой смене деятельности. Произвольное внимание формируется постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких как объём, концентрация, распределение, переключение и устойчивость [17].

**Восприятие** – отражение в человеческом сознании действующих в данное время на органы чувств, предметов и явлений материального мира, включающее в себя понимание и осмысление их на основе предшествующего опыта [36].

Чтобы правильно ориентироваться в окружающем мире, важно воспринимать не только каждый отдельный предмет, но и ситуацию, комплекс каких-то предметов в целом. Объединить отдельные свойства предметов и создать целостный образ помогает восприятие – процесс отражения человеком предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие даже какого-нибудь простого предмета – очень сложный процесс, который включает работу чувственных, двигательных и речевых механизмов [22].

Ребенок не рождается с готовым умением воспринимать окружающий мир, а учится этому. В среднем дошкольном возрасте образы воспринимаемых предметов отличаются большой смутностью и нечеткостью. Так, дети трех-четырёх лет не узнают на утреннике переодевшую в костюм лисицы воспитательницу, хотя ее лицо и открыто. Если детям попадает изображение незнакомого объекта, они выхватывают из изображения какую-то деталь и, опираясь на нее, осмысливают весь изображенный предмет.

На протяжении детства ребенок все более точно начинает оценивать цвет и форму окружающих объектов, их вес, величину, температуру, свойства поверхности и др. Он учится воспринимать музыку, повторяя ее ритм, мелодический рисунок. Учится ориентироваться в пространстве и времени, в последовательности событий. Играя, рисуя, конструируя, выкладывая мозаику, делая аппликации, ребенок незаметно для себя усваивает сенсорные эталоны – представления об основных разновидностях свойств и отношений, которые возникли в ходе исторического развития человечества и используются людьми в качестве образцов, мерок [48].

Говоря о развитии грамматического строя речи детей, обратим внимание на то, что дошкольники среднего возраста активно входят в мир художественного творчества. Восприятие художественных произведений – это единство познания и переживания. Ребенок учится не просто

фиксировать то, что представлено в художественном произведении, но и воспринимать чувства, которые хотел передать его автор.

В дошкольном возрасте развивается восприятие сказки. В мир сказок ребенка вводят взрослые. Они могут способствовать тому, чтобы сказка действительно становилась волшебницей, которая может преобразить ребенка и его жизнь. Развивать художественное восприятие можно способствуя расширению знаний, представлений об окружающей действительности, развитию речи, мышления.

**Мышление** – способность человека мыслить, рассуждать, совершать умозаключения; важная ступень процесса отражения сознанием объективной действительности [36].

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Мышление порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует. Мышление также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений.

Мышление отличается от других психологических процессов тем, что оно почти всегда связано с какой-либо проблемной ситуацией, которую нужно решить, изменить условия, в которых эта ситуация задана. В практике мышление как отдельный психический процесс не существует, оно незримо присутствует во всех других: в восприятии, памяти, воображении, внимании, речи. Формы выражения этих психических процессов тесно связаны с мышлением. Ребенок при возникновении перед ним каких-то задач пытается решить их, по сути, примеряя их на себя. Он представляет себе реальную ситуацию и действует в ней в уме, в своем воображении.

Мышление, в котором поиск выхода из ситуации происходит благодаря внутренним действиям с образами, называется наглядно-образным. Отличие такого вида мышления в том, что мыслительный процесс тесно связан с

восприятием человеком окружающей действительности и без него совершаться не может. Когда ребенок мыслит наглядно-образно, он привязан к действительности, а в его кратковременной памяти представлены необходимые для мышления образы [25].

*Образное мышление* – основной вид мышления ребенка среднего дошкольного возраста. В отдельных случаях дети могут мыслить логически, но не стоит забывать, что данный возраст сензитивен к обучению, опирающемуся на наглядность. Мышление 4-5-летнего ребенка отличается эгоцентричностью, особой умственной позицией, что вызвано отсутствием знаний, необходимых для выхода из определенных проблемных ситуаций. Таким, дошкольник сам не раскрывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств, предметов, как длина, объем, вес и др.

**Ощущение** – результат воздействия явлений объективного мира на органы чувств человека [37].

К четырем годам внешние воспринимающие аппараты ребёнка уже сформированы. Но это не значит, что ощущения у детей среднего дошкольного возраста не развиваются. Наоборот, за счёт развития и усложнения деятельности центральной части анализаторов, ощущения продолжают быстро совершенствоваться.

У детей активно развиваются не только зрительные и слуховые ощущения, а также кожные и суставно-мышечные ощущения. Это развитие заключается, в основном, в усовершенствовании анализаторно-синтетической деятельности коры больших полушарий, что приводит к повышению чувствительности, к различению свойств окружающих предметов и явлений [15].

**Воображение** – мысленное представление, воспроизведение кого-либо или чего-либо в уме [33].

Воображение в жизни ребенка играет большую роль, чем в жизни взрослого, выражается оно гораздо чаще и чаще совершаются нарушения

жизненной реальности. Постоянная работа воображения – один из важнейших путей познания и освоения ребенком окружающего мира.

Воображение формируется не только в игре, но и обладает способностью переходить и в другие виды деятельности. Наиболее ярко оно проявляется в сочинении ребенком стихов и сказок и в рисовании. В данных видах деятельности можно наблюдать большую вариативность в характере детского творчества: одни дети ориентированы на воссоздание реальной действительности, другие – на создание фантастических образов и ситуаций. По содержательной направленности детских рисунков детей можно условно разделить на реалистов и фантазеров.

А.М. Бородич говорит о том, что речь является психологическим феноменом, поэтому развитие психических процессов у детей напрямую связано с развитием речи. По мнению ученого, речь – это могучий фактор психического развития человека, формирования его как личности [5].

При помощи речи у детей формируются все психические процессы, благодаря речи они становятся управляемыми. Для этого в дошкольном возрасте должно происходить формирование всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, активного словаря, звуковой культуры речи.

В процессе овладения речью ребенок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм.

Познание отношений и связей окружающей действительности, выраженные грамматическими формами, являются основой для усвоения грамматического строя.

Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А.Н. Гвоздевым. В его исследованиях содержится огромное количество данных о длительных наблюдениях за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи, помогающих проследить процесс формирования грамматического строя речи [10].

А.Н. Гвоздев наметил основные периоды формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста [10].

I период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (1 г. 3 мес. – 1 г. 10 мес.).

II период – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (1 г. 10 мес. – 3 года).

III период – период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (3 года – 7 лет).

Грамматический строй усваивается тяжело и постепенно. Эти трудности объясняются особенностями возраста, закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи и сложностью грамматической системы, особенно морфологии [5].

## **1.2. Лингвистические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста**

Одна из важнейших задач воспитания и обучения в детском саду – развитие речи, обучение родному языку. В процессе усвоения родного языка, дети овладевают основной формой речевого общения – устной речью [40].

**Язык** – система знаков, за которой закреплено соответствующее ее звуковому облику содержание, она служит орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений людей и является важнейшим средством человеческого общения [35].

**Речь** – деятельность человека, использующего язык в целях общения, для выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, для планирования своих действий и прочего. Под речью понимают как сам

процесс (речевая деятельность), так и его результат (речевые тексты, устные или письменные) [35].

Язык как сущность находит свое проявление в речи. Язык – это средство общения, а речь – это воплощение и реализация языка, который посредством речи выполняет свою коммуникативную функцию. Язык абстрактен, формален, речь же в свою очередь материальна, в ней корректируется все, что есть в языке. Язык стабилен, статичен, а речь активна и динамична, для нее характерна высокая вариативность.

Язык – достояние общества, в нем отражается «картина мира» говорящего на нем народа, речь отражает лишь опыт отдельного человека. Для языка характерна уровневая организация, которая вносит в последовательность слов иерархические отношения, речь же имеет линейную организацию, представляя собой последовательность слов, связанных в потоке.

Язык не зависит от обстановки общения и ситуации, речь контекстно и ситуативно обусловлена, в речи (особенно в поэтической) единицы языка могут приобретать ситуативное значение, которое в языке отсутствует.

Таким образом, язык выражается в речи, речь есть форма воплощения и реализации языка.

Грамматика как наука – это раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, закономерности построения речевых отрезков на этом языке (словоформ, словосочетаний, предложений, текстов) [11].

Грамматический строй языка – система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии и синтаксиса. То есть, как строй языка грамматика представляет собой систему, объединяющую данные компоненты [11].

Морфология – наука о строении форм слова, которые являются основными компонентами предложения. Это учение о словах как частях речи, об их грамматических значениях и формах, об изменениях слов.

Морфология рассматривает слово во всей совокупности его форм, при этом изучается не только сам механизм словоизменения, но и характер его участия в организации коммуникативных единиц. Например, в морфологии, с одной стороны, определяется, как существительные изменяются по падежам, а с другой – устанавливается, какие значения в русском языке можно выразить посредством того или иного падежа. Другими словами, морфология изучает и формы слов, и их семантику, которую принято называть грамматической.

В морфологии определяются и описываются также части речи, поскольку приемы словоизменения в русском языке в целом дифференцированы в зависимости от частеречной принадлежности слова.

Глаголы (обозначают действие предмета) изменяются по:

- лицам (*читаю, читаешь, читает*),
- временам (*читал, читаю, буду читать*),
- наклонениям (*читаю, читай, читал бы*),
- числам (*читаю, читал, читаем, читали*),
- родам (*читал, читала, читало*),

Существительные (обозначают предмет) изменяются по:

- падежам (*страна, страны, стране, страну, страной*)
- числам (*страна, страны*);

Прилагательные (обозначают признаки предмета) изменяются по:

- родам (*родной, родная, родное*),
- числам (*родной, родные*)
- падежам (*родной, родного, родному, родным, родном*);

Числительные изменяются только по падежам (*пять, пяти, пятью*), а наречия являются неизменяемыми словами (*слева, наизнанку*).

Можно сказать, что принадлежность слова к той или иной части речи является его грамматическим свойством.

Так как в русском языке, кроме изменяемых, есть неизменяемые слова (наречия, предлоги, союзы, частицы, междометия) и, следовательно,



признака изменяемости недостаточно для частеречной характеристики лексемы, морфология определяет критерии распределения слов по частям речи.

Морфологические и синтаксические стороны речи развиваются параллельно.

Синтаксис – это раздел грамматики, который изучает законы организации связной речи, способы соединения слов в речи и основные единицы связной речи, их строение, значение, функции. Синтаксис как область грамматического строя языка объединяет в своих границах такие единицы, которые или непосредственно формируют сообщение, или служат компонентами формирующей его конструкции. Такими синтаксическими единицами являются словосочетание, простое предложение и сложное предложение.

Словосочетание – это соединение двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически, служащее для расчленённого обозначения единого понятия (предмета, качества, действия и др.) [6].

Синтаксис словосочетания устанавливает правила сочетаемости слов. Эти правила определяются грамматическими признаками слова как той или иной части речи. Например, словосочетания типа «ранняя весна» возможны потому, что существительное как часть речи способно присоединять прилагательное, подчиняя его себе, а прилагательное как согласуемая часть речи может принимать форму, диктуемую именем существительным (род, число, падеж). Такой вид связи называется согласованием.

Словосочетания типа читать книгу, разговаривать с другом опираются на грамматические свойства глагола как части речи, способной подчинять себе имена существительные. Этот вид связи называется управлением.

В некоторых случаях связь в словосочетаниях определяется смыслом и порядком слов. Такой вид связи называется примыканием.

Виды синтаксической связи в предложении шире, разнообразнее, чем в словосочетании. Различают простые и сложные предложения.

В простом предложении – одна грамматическая основа, в сложном – не менее двух. Синтаксис изучает также способы связи частей сложного предложения: сочинительную и подчинительную, интонацию как средство связи частей сложного предложения [42].

Предложение – это основная синтаксическая единица, содержащая сообщение о чем-либо, вопрос или побуждение [6]. В отличие от словосочетаний предложение имеет грамматическую основу, состоящую из главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) или одного из них. Предложение выполняет коммуникативную функцию и характеризуется интонационной и смысловой законченностью. В предложении, помимо подчинительных связей (согласование, управление, примыкание), может быть сочинительная связь (между однородными членами) и предикативная (между подлежащим и сказуемым).

Простое предложение представляет собой слово или сочетание слов, характеризующееся смысловой и интонационной законченностью и наличием одной грамматической основы. Классификация простых предложений в современном русском языке может осуществляться по разным основаниям.

В зависимости от цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные.

Повествовательные предложения заключают в себе сообщение о каком-либо утверждаемом или отрицаемом факте, явлении, событии и т.д. или описание их. Вопросительные предложения заключают в себе вопрос. Побудительные предложения выражают различные оттенки волеизъявления (побуждения к действию): приказ, просьбу, призыв, мольбу, совет, предостережение, протест, угрозу, согласие, разрешение и т.д. [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что грамматика определяет тип языка как наиболее устойчивая его часть. Усвоение грамматических норм

языка способствует тому, что речь ребенка начинает выполнять наряду с функцией общения функцию сообщения, когда он овладевает монологической формой речи. Синтаксис играет особую роль в формировании и выражении мысли, т.е. в развитии связной речи ребёнка.

### **1.3. Методические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

#### **1.3.1. Методы и приемы формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

В лингводидактике уровень развития речи считается одним из важных показателей умственного развития ребенка. Важным исходным положением процесса формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста является утверждение, что речевой опыт охватывает, во-первых, практическое владение родным языком, во-вторых, наблюдение над языком. Ребенок пользуется языком как средством общения по мере того, как сформированное слово становится для него сигналом действительности, начинает что-то значить, а речь приобретает соответствующую грамматическую организацию [45].

Главные пути формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;
- повышение речевой культуры взрослых;
- обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.

Создание благоприятной языковой среды – важное условие формирования грамматически правильной речи детей. Речь окружающих оказывает большое влияние на речь ребенка, как положительное, так и отрицательное. Из-за большой подражательности ребенок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

Поэтому особенно важен пример культурной, грамотной речи педагога. Именно он создает основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания [40].

*Речь педагога должна иметь следующие показатели:*

- правильность речи – соответствие языковым нормам. Когда дети слушают педагога, то не должны отвлекаться от содержания, смысла речи, из-за неправильного произношения или неправильно построенной фразы воспитателя;

- точность речи, т.е. точная речь, в которой однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано;

- логичность речи – присутствие в высказывании трех смыслообразующих компонентов: начало, основная часть и конец высказывания. Так же важно умение воспитателя логично, правильно, грамотно связывать между собой все предложения и части высказывания;

- чистота речи – отсутствие в речи элементов, несвойственных литературному языку. Портит речь педагога и нецелесообразное использование им заимствованных слов, диалектных, жаргонных и сленговых выражений;

- выразительность речи – это такая особенность речи, которая захватывает внимание и интерес слушающего, создает атмосферу эмоционального сопереживания;

- богатство речи – зависит от количества слов и их смысловой насыщенности. Это лексическое и семантическое богатство. Так же существует и синтаксическое понятие богатства – это использование в речи

разных видов предложений: простых и сложных, полных и неполных, сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных и т.д.

- уместность речи – употребление в речи единиц, которые соответствуют ситуации и условиям общения. Данный показатель речи требует от педагога гибкости речевого поведения: может ли он определить правильность и целесообразность слов, форм и оборотов, их смысловых оттенков, заранее предусмотреть работу по их усвоению [12].

Еще одно условие формирования грамматически правильной речи – понимание педагогом причин детских ошибок в области грамматики и учета их при выборе методов и приемов работы.

Грамматические ошибки дошкольников определяются рядом причин:

- уровнем развития всех психических процессов ребёнка (внимания, памяти, мышления, состояния нервных процессов и т.д.);
- трудностями овладения грамматическим строем языка и уровнем его освоения;
- запасом знаний об окружающем мире;
- объёмом словаря;
- состоянием речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи;
- неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды [29].

В речи детей встречаются наиболее типичные морфологические ошибки:

1. Неправильные окончания имён существительных.

а) родительный падеж, множественное число: с окончанием -ей: *фонарёв, этажов, зверёв, ежов*; с нулевым окончанием – *игрушков, книгов, яблоков, девочек*.

б) родительный падеж, единственное число: *у папе, у столе, у врачу, без кружке*.

в) предложный падеж неодушевлённых имён существительных мужского рода: *в дому, в саде, в глазе*.

2. Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных: *цыплёнки, щенёнки, телёнки, гусёнки*.

3. Изменение рода существительных: *дедушка ушла, холодная чай, юбка красный*.

4. Склонение несклоняемых имён существительных: *на пианине, на пальте, в кинe, кофий*.

5. Образование глагольных форм.

а) повелительное наклонение: *ляж, бежи, ищай, скакай, ехай*.

б) изменение основы глагола: *искать – искаю, плакать – плакаю, мочь – могу, плескать – плескаю, танцевать – танцую*.

6. Образование сравнительной степени прилагательного: *плохее, чище, красивее*.

7. Неправильная форма причастий: *сломанная, сошедшая, оборванная*.

8. Склонение числительных: *двое домов, идите по двоим, с двумя*.

Большое внимание уделяют правильному порядку слов в предложении. Для того чтобы сформировать у детей элементарное представление о структуре предложения и правильном использовании лексики в предложениях разного типа, дети должны овладеть разными способами сочетания слов в предложении, освоить некоторые смысловые и грамматические связи между словами, уметь интонационно оформлять предложение.

В усвоении синтаксиса меньше сложностей, но допускаемые детьми синтаксические ошибки более устойчивые. Дошкольники пользуются устной формой речи, в основном употребляют предложения несложной конструкции, поэтому синтаксические ошибки менее заметны окружающим.

Наиболее типичные синтаксические ошибки:

- Дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «почему?» отвечают: «*Почему то...*»

- Опускается союз или часть союза: «*Вот ещё лопнул шарик у папы, потому...нажал сильно*».

Методические приемы овладения грамматическим строем речи многообразны, они определяются содержанием занятия, степенью новизны материала, речевыми особенностями детей, их возрастом. Основными приемами обучения грамматическими умениями можно назвать образец, объяснение, сравнение, повторение. Они предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения [41].

Образец речи педагога играет важную роль на первых ступенях обучения, педагог предлагает детям учиться правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, запомнить их: (*ехать – приезжай, махать – маши, искать – ищи; снять (что?) – пальто, надеть (что?) – ботинки, одеть (кого?) – куклу*).

Объяснение, как правильно употреблять трудные формы. Например: все слова изменяются, но есть такие как кино, какао, пальто, кенгуру, метро, киви, эскимо, которые никогда не изменяются, поэтому надо говорить: одно пальто, на вешалке много пальто, на пальто меховой воротник. Эти слова надо запомнить.

Сравнение двух форм (*чулок – носков; карандашей – апельсинов – груш*). Для того чтобы трудные формы слов запоминались детьми лучше, применяется многократное повторение сначала вслед за педагогом, затем вместе с ним, хором, после этого по одному.

Так же используются и такие приемы, как исправление ошибки, вопросы подсказывающего и оценочного характера, привлечение детей к исправлению ошибок, напоминание о том, как сказать правильно, и т.д.

Формирование грамматического строя речи детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в воспитании грамматических навыков в повседневном общении. В непосредственно образовательной деятельности дети усваивают те грамматические формы, которые нельзя усвоить в повседневном общении.

В основном это трудные, нетипичные формы изменения слов: образование повелительного наклонения глаголов (езжай, ляг, беги, ищи, рисуй), образование форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, этажей, медведей), употребление разноспрягаемого глагола хотеть и др.

В непосредственно образовательной деятельности дошкольники учатся изменять слова, строить предложения и образовывать новые слова.

Данные задачи реализуются в комплексе, они взаимосвязаны и взаимодействуют с решением других речевых задач. У детей среднего дошкольного возраста процесс формирования словообразовательных умений характеризуется интенсивностью, творчеством.

В усвоении грамматических средств и способов языка выделяют несколько этапов:

1. Вначале перед детьми ставится задача понимать смысл сказанного (ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много).

2. Следующая задача – использовать то или другое грамматическое средство в своей речи, говорить так, как говорят другие, заимствовать грамматическую форму из речи окружающих. Более сложная задача – самостоятельно образовывать формы множественного числа от формы единственного числа по аналогии со знакомым (по аналогии со словоформой утенок – утята).

3. Более трудная задача – оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи, определять, можно или нельзя так сказать. При планировании непосредственно образовательной деятельности важно правильно определять программное содержание.

При подборе материала нужно отбирать те формы и те способы их образования, которые затрудняют детей. Вместе с трудной формой рекомендуется брать и лёгкие, хорошо усвоенные детьми (*матрёшка – матрёшки – матрёшек*). При формировании способа образования слов,



обозначающих детёнышей животных, следует давать не только форму именительного падежа множественного числа (у утки – утята), но и форму именительного падежа единственного числа (у утки – утёнок), а также формы родительного и творительного падежей (утёнка, утятами). Материал для упражнений нужно подбирать так, чтобы были представлены не только слова одной грамматической формы, но и близкие им, уже известные детям.

Для лучшего усвоения словоизменения необходимо многократное повторение трудных форм.

Авторы некоторых пособий под формированием грамматических навыков в повседневном общении понимают преимущественно исправление ошибок. Методика исправления ошибок в достаточной степени разработана О.И. Соловьевой, А.М. Бородич. Основные положения методики можно сформулировать так [5]:

1. исправление ошибок содействует тому, что дети начинают различать, как надо говорить правильно;
2. не исправление грамматической ошибки – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат;
3. не повторение за ребенком неправильной формы, а предложение ему подумать, как сказать правильно. Итак, нужно сразу дать ребенку образец правильной речи и предложить повторить его;
4. исправление ошибки следует производить тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

Исправление грамматических ошибок, с детьми дошкольного возраста, заключается в том, что педагог, когда исправляет ошибку, по-другому формулирует фразу. Например, ребенок сказал: *«Мы поставили на стол чайник, много чашков и блюдец»*. Воспитатель подтверждает: *«Молодцы, вы правильно накрыли стол к чаю, поставили чайник, много чашек и много блюдец»*.

К методам формирования грамматически правильной речи детей относятся дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения.

Дидактические игры и игры-драматизации проводятся преимущественно с детьми младшего и среднего возраста. Словесные упражнения – с детьми старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков. Благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей дидактические игры позволяют многократно упражнять детей в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала – в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих [29].

Обязательное требование к наглядному материалу: он должен быть знаком детям, оформлен эстетически, вызывать конкретные образы, будить мысль. Перед игрой игрушки рассматриваются, словарь детей активизируется за счет названий цвета, формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ним совершать.

*Игры-драматизации* отличаются тем, что в них разыгрываются сценки с игрушками. Вначале режиссером бывает сам воспитатель, позднее режиссером становится ребенок. Игры такого рода предоставляют возможность для воспроизведения определенных жизненных ситуаций, в которых дети упражняются в употреблении предлогов, изменении глаголов, согласовании прилагательных с существительными.

Примером может служить игра-драматизация «День рождения куклы».

У нашей куклы Светы сегодня день рождения и поэтому она ждет гостей. Давайте поможем Свете накрыть на стол. Поставим заварочный чайник. Какой он: большой или маленький? (*Маленький*).

Из чего Светины друзья будут пить чай? (*Светины друзья будут пить чай из чашек*).

Красивые чашки поставим на стол. Чего еще нет? (*нет блюдец*) и т.д.

Когда придут гости, их надо будет посадить за стол. (*Слоник сядет на диван, Зайка – в кресло, а Света – на диван*).

Для того чтобы дошкольники успешно усваивали грамматический строй родного языка, с одной стороны необходима систематическая кропотливая работа педагога по созданию оптимальной речевой среды, которая обеспечивала бы максимально разнообразную грамматическую нагрузку на восприятие и понимание грамматических форм, а с другой – нужна ежедневная активная практика говорения детей, использование в речи многочисленных синтаксических конструкций.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому грамматический строй их речи в этом возрасте должен являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

### **1.3.2. Анализ программ ДОО и пособий к ним с точки зрения возможности формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

В современной системе дошкольного образования и воспитания существует множество программ воспитания и обучения детей в ДОО. Они являются ключевым инструментом обновления содержания дошкольного образования в целом. Каждая из таких программ содержит основу – обязательную часть, обеспечивающую базовое дошкольное образование независимо от вида и категории ДОО, в котором оно реализуется, и дополнительную часть, которая строится с учетом особенностей вариативного характера содержания и построения данной программы.

Рассмотрим задачи по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста в некоторых из них.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [30] раскрываются задачи по развитию

грамматического строя речи детей для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет. Рассмотрим задачи для детей средней возрастной группы.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*утята – утят, котята – котят*);
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*сапог, окон*). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.д.*), несклоняемых существительных (*пальто, пианино, кофе, какао*).
- поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

В программе «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Л.М. Гурович [16] выделяются три части в соответствии с тремя ступенями возраста: младший (3-4 года), средний (5 лет) и старший (6-7 лет).

В разделе «Развиваем речь детей» определены задачи по формированию грамматического строя речи дошкольников. Рассмотрим задачи для работы с детьми четырех-пяти лет:

- упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики (замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать грамматические формы; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова);

- придумывать предложения с заданным количеством слов;
- вычленять количество и последовательность слов в предложении, а к концу пятого года жизни самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием своего высказывания.

Авторы программы рекомендуют использовать приемы моделирования, совместного составления плана. На данном этапе дошкольники активно осваивают употребление разнообразных лексических средств (прилагательных, наречий, числительных, существительных, глаголов). На основе ознакомления со свойствами, качествами предметов и явлений, их временными и пространственными характеристиками предлагается подводить детей к употреблению соответствующих союзов (когда, потому что).

Программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой [32] задает содержание дошкольного уровня образования.

Программа имеет четыре основных блока: «Социальное развитие», «Познавательное развитие», «Эстетическое развитие», «Физическое развитие». В блоке «Социальное развитие» представлен специальный раздел «Речь и речевое общение». Данный раздел также предусматривает формирование у ребенка всех сторон речи и в частности грамматического строя.

Для развития грамматического строя речи детей воспитатель:

- побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов (*лошадок, ленточек, матрешек*);
- развивает понимание и употребление предлогов (*в, на, за, под*);
- побуждает образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*Маша – Машенька, кукла – куколка, ключ – ключик*);

- учит использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (*засыпать – заснуть, завтракать – позавтракать, застегивать – застегнуть*);

- учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (*утка – утки, утенок – утята*);

- содействует построению предложений разной грамматической структуры (*Кукла спит в кроватке; Козочка щиплет травку, Лиса хитрая*), используя художественную литературу и книжные иллюстрации.

В программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик авторы охватывают три возрастные ступени физического и психического развития детей:

- 2-4 года (1-я и 2-я младшие группы);
- 4-5 лет (средняя группа);
- 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) [11].

Глава «Развитие речи» представлена в программе как самостоятельная – в разделе «Совершенствование речи детей и приобщение к художественной литературе». Для каждого возраста в данной главе приводится описание особенностей речевого развития, определяются его задачи. Представлены примерные конспекты занятий, в приложении указывается список рекомендуемых для прочтения литературных произведений.

Рассмотрим задачи по совершенствованию грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста, представленные в программе:

- упражнять в образовании родительного падежа множественного числа (*домов, собак, цветов, машин, деревьев*);
- совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных (*умный – умнее; веселый – веселее*);
- познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке (*приставочный: бежать – прибежать; суффиксальный: огонь – огонек*);

- помогать конструировать простые нераспространенные предложения (*Птицы поют. Ручей звенит*) и простые распространенные предложения (*Лось легко бежит по болотам*).

В каждой из программ мы рассмотрели задачи, направленные на формирование грамматического строя речи у детей четырех-пяти лет. Для этой возрастной группы в большем объеме задачи представлены в программах «От рождения до школы» и «Истоки». Также у этих программ совпадают задачи, развивающие умение правильного употребления предлогов, и задачи, помогающие образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. В программах «Радуга» и «Истоки» совпадают задачи, направленные на работу по составлению разных типов предложений (распространенных и нераспространенных).

Таким образом, все рассматриваемые программы предполагают разделы по развитию речи дошкольников. Данные разделы включают в себя задачи по формированию у детей и грамматического строя речи.

Авторами представленных программ были разработаны методические пособия, в которых предлагаются упражнения для формирования грамматического строя речи дошкольников.

К программе «Истоки» А.Г. Арушановой разработано методическое пособие «Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи» [2].

В пособии представлены упражнения на формирование трех направлений грамматики у детей среднего дошкольного возраста:

#### *Морфология*

- образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных;
- образование формы глаголов 2-го и 3-го лица множественного числа;
- образование форм повелительного наклонения глаголов;

- согласование существительных и прилагательных в роде;
- согласование существительных и местоимений в роде.

#### *Словообразование*

- соотнесение названия животного и его детеныша;
- образование уменьшительно-ласкательных существительных;
- образование глаголов приставочным способом.

#### *Синтаксис*

- составление простых распространенных и нераспространенных предложений;
- составление предложений с однородными сказуемыми.

*На образование форм родительного падежа единственного и множественного числа предлагается пять упражнений.*

Цель: Учить образовывать существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Например: стол – столов, стул – стульев.

Речевой материал: шкаф, матрешка, ведро, колесо, кольцо.

*На образование формы глаголов 2-го и 3-го лица множественного числа представлено три упражнения.*

Цель: Учить образовывать формы второго и третьего лица множественного лица.

Например: танцую – танцуешь – танцуют.

Речевой материал: живу, жую, иду, сплю, кормлю.

*На образование форм повелительного наклонения глаголов четыре упражнения.*

Цель: Учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов.

Например: стоять – стой.

Речевой материал: рисовать, танцевать, прыгать, лежать, ловить.

*На согласование существительных и прилагательных в роде в пособии предлагается два упражнения.*



Цель: Учить согласовывать прилагательное «расписной» с существительными в роде.

Например: расписная игрушка.

Речевой материал: яйцо, матрешка, пуговица, поднос, тарелка.

*На согласование существительных и местоимений в роде дается только одно упражнение.*

Цель: Учить согласовывать местоимения мой, моя, мое с существительным в роде.

Например: мой шарф, моя собака, мое мороженое.

Речевой материал: платье, ремень, шаль, телевизор, шапка, мыло.

*Больше всего упражнений на соотнесение названия животного и его детеныша. В пособии их девять.*

Цель: Учить соотносить название животного и его детеныша.

Например: Кошка – котенок.

Речевой материал: гусь, лягушка, утка, коза, тигр, лев.

Цель: Учить использовать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.

Например: Котенок – котята.

Речевой материал: утенок, тигренок, лисенок, волчонок, олененок.

*Два упражнения на образование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.*

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Например: щеки – щечки.

Речевой материал: ноги, руки, глаза, зубы, уши, пальцы.

*На формирование синтаксического строя речи по одному упражнению на каждую группу умений:*

*Составление предложений с однородными сказуемыми*

Цель: Учить составлять простые распространенные предложения.

Речевой материал: Каждый день я играю, занимаюсь спортом, рисую и пою. Девочка собирает марки, танцует, играет в волейбол.

*Составление простых распространенных и нераспространенных предложений*

Цель: Учить составлять простые распространенные и нераспространенные предложения

Речевой материал: Теленок спит. Корова бодается.

Рассмотрев и проанализировав пособие «Речь и речевое общение детей», можно сделать вывод:

1. Больше всего упражнений на формирование морфологической стороны речи.
2. Мало упражнений, направленных на развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Мало упражнений, направленных на формирование синтаксического строя речи.

### **Выводы по 1 главе**

1. Своевременное формирование грамматического строя речи ребенка является важным условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения. Речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов: памяти, восприятия, эмоций.

2. Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях: обозначает грамматический строй языка и обозначает науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении. При формировании грамматически правильной речи ребенка следует различать работу над ее морфологической и синтаксической стороной. Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, синтаксис словосочетания и предложения.

3. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики. В живой речи дети замечают постоянные значения грамматических элементов – морфем, но в русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные динамические стереотипы.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Диагностика сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста**

Исследование было организовано и проведено в период педагогической практики с 12.03.2018 по 08.04.2018 года, в городе Екатеринбург, на базе МБДОО № 556 Центр развития ребенка «Тропинки детства», в средней группе (25 детей). Детский сад работает по образовательной программе «Истоки».

**Цель диагностики** – выявить уровень сформированности грамматического строя речи детей четырех лет.

Реализация поставленной цели предусматривала решение следующих задач:

- подбор диагностических заданий и внедрение их в практическую деятельность;
- анализ полученных результатов;
- количественная и качественная обработка данных.

Правильное и эффективное планирование и проведение работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста возможно только тогда, когда педагог:

- хорошо знает возрастные особенности детей четырех лет;
- умеет соотнести индивидуальные особенности развития речи каждого ребенка группы с возрастными особенностями детей данного возраста.

В исследовании использовалась для диагностики индивидуальная и групповая формы работы с детьми, так как такая организация педагогического процесса наиболее естественна в условиях работы в свободное от образовательной деятельности время.

Для проверки уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста используется наглядность (предметы, игрушки, картинки). Большое значение приобретает точная формулировка вопросов.

### **Методика исследования**

Методика исследования навыков словоизменения и словообразования рассчитана на детей среднего дошкольного возраста. Речевой материал подобран с учётом программы детского сада. Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи проводилась по методикам Г.А. Волковой и М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной [1].

Задания преподносятся детям в определённой системе и последовательности, содержание и объём заданий соответствуют возрасту и речевому развитию детей, при диагностике применяются игровые приёмы и наглядность.

Детям предлагается пять игровых заданий, объединённых общим сюжетом и героем. (К ребятам пришел Винни-Пух и попросил помочь найти, куда он спрятал подарок на день рождения Ослику. Винни-Пух специально нарисовал карту, чтобы ни забыть, но все равно забыл. Для того чтобы найти, куда Винни-Пух спрятал подарок, нужно выполнить задания). Все полученные данные заносятся в таблицу. Ответы фиксируются.

Проводя обследование грамматического строя речи ребёнка, педагог проверяет, умеет ли он:

- употреблять предлоги (между, из-за, из-под);
- образовывать формы существительных множественного числа в именительном и родительном падежах;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласовывать прилагательные с существительными.

В исследовании приняли участие 25 детей среднего дошкольного возраста (14 девочек, 11 мальчиков).

Оценка в баллах: 5 баллов – самостоятельно справляется со всеми предъявляемыми заданиями; 4 балла – допускает 2-3 ошибки, которые исправляет самостоятельно; 3 балла – допустил 4 ошибки; 2 балла – допускает более 4 ошибок, неточностей, помощь экспериментатора не использует; 1 балл – все ответы неправильные.

### **1. Задание «Прятки».**

Цель: выявление понимания и использования ребенком пространственных предлогов (между, из-за, из-под).

Материалы: игрушки: зайка, две машинки.

Инструкция: ребенку предлагают повторить ряд действий и ответить на вопросы:

Спрячь зайку между машинками.

Куда спрятал зайку?

Спрячь зайку за машинку.

Откуда выглядывает зайка?

Спрячь зайку под машинку.

Откуда выглядывает зайка?

### **2. Задание «Угадай, чего нет».**

Цель: выявление уровня умения образовывать формы имен существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Материалы: картинки с изображениями предметов.

Инструкция: ребенку показывают картинки и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и во множественном числе.

Сначала во множественном числе именительного падежа: карандаш – карандаши, ведро – ведра, лев – львы, дерево – деревья, яблоко – яблоки, кресло – кресла.

Затем во множественном числе родительного падежа: У тебя карандаши, у меня нет (чего?) – (карандашей). У тебя ведра, у меня нет (чего?) – (ведер). У тебя львы, у меня нет (кого?) – (львов) У тебя деревья, у

меня нет (чего?) – (*деревьев*). У тебя яблоки, у меня нет (чего?) – (*яблок*).  
У тебя кресла, у меня нет (чего?) – (*кресел*).

### **3. Задание «Назови ласково».**

Цель: выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Материалы: картинки с изображением предметов.

Инструкция: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках: окно, зеркало, дерево, ящик, лопата, колокол, платье.

### **4. Задание «Скажи со словом».**

Цель: выявление умения правильного согласования прилагательного с существительным в роде.

Материал: картинки с изображением предметов.

Инструкция: Детям предлагается по образцу сказать: Небо (какое) – *осеннее*, ветер (какой) – *осенний*, аллея (какая) – *осенняя*.

Продолжить со словами, изображенными на картинках: солнце, дождь, лес, погода, день, утро.

### **Высокий уровень (20-15 баллов)**

Самостоятельно и правильно образует формы существительных множественного числа в родительном падеже, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Понимает значение предлогов и правильно употребляет их (между, из-за, из-под). Правильно согласует прилагательные с существительными.

### **Средний уровень (14-8 баллов)**

Допускает незначительные ошибки при образовании существительных множественного числа в родительном падеже, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, при согласовании прилагательных с существительными. Понимает значение предлогов (между, из-за, из-под), но затрудняется в их использовании. Исправляет ошибки по

наводящим вопросам и уточнениям взрослого (правильный ответ после стимулирующей помощи).

### **Низкий уровень ( $\geq 7$ баллам)**

Ребенок не может самостоятельно образовать формы существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Не всегда понимает пространственное значение предлогов и затрудняется в их правильном использовании (допускает более 2 ошибок). Не понимает вопросы взрослого: просто повторяет за ним слова, демонстрируя непонимание задания.

Результаты диагностики в баллах представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики сформированности грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста (в баллах)

№ п/п	Имя ребенка	Употребление предлогов	Употребление имен существительных множественного числа в именительном и родительном падежах	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом	Согласование прилагательного с существительным	Итого
1	Алиса М.	1	2	3	1	7
2	Антон Ч.	1	1	1	2	5
3	Вероника К.	1	1	3	2	7
4	Вова М.	1	4	4	3	12
5	Даша П.	1	2	1	2	6



Продолжение таблицы 1

6	Дима Б.	1	4	4	5	<b>14</b>
7	Ева Л.	1	2	2	2	<b>7</b>
8	Егор Л.	4	4	1	4	<b>13</b>
9	Женя С.	1	3	3	4	<b>11</b>
10	Ирина К.	4	3	4	5	<b>16</b>
11	Кристина П.	4	2	3	3	<b>12</b>
12	Ксюша Г.	1	1	3	1	<b>6</b>
13	Лариса О.	1	2	2	1	<b>6</b>
14	Максим Р.	1	3	1	2	<b>7</b>
15	Максим В.	1	1	3	2	<b>7</b>
16	Маша М.	4	2	3	3	<b>12</b>
17	Никита К.	1	3	3	4	<b>11</b>
18	Ника Г.	1	1	2	3	<b>7</b>
19	Паша М.	1	4	3	4	<b>12</b>
20	Полина У.	1	2	2	2	<b>7</b>
21	Рита М.	1	1	2	3	<b>7</b>
22	Рома А.	4	4	2	5	<b>15</b>
23	Стас Я.	1	3	4	4	<b>12</b>
24	Федя З.	5	3	4	4	<b>16</b>
25	Яна К.	1	2	2	2	<b>7</b>

Результаты диагностики в процентном соотношении представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста (в процентах)

<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>Количество детей</b>
Высокий	20-15	3 ребенка (12%)
Средний	14-8	9 детей (36%)
Низкий	$\geq 7$	13 детей (52%)

С заданием на выявление понимания значения и использования ребенком предлогов (между, из-за, из-под) полностью справился один ребенок (4%), пять детей (20%) получили 4 балла (говорили вместо «из-за машинки» – «за машинкой»), остальные 19 детей (76%) совсем не справились с заданием и получили по 1 баллу. (Совершали ошибки в употреблении предлога «из-за», значение предлога «между» совсем не понимали: ставили зайку сбоку от машинок, в употреблении предлога «из-под» также совершали ошибки – ставили зайку перед машинками и совсем не называли предлоги).

С заданием на выявление уровня умения образовывать формы имен существительных множественного числа в именительном и родительном падежах ни один ребенок полностью не справился, 5 детей (20%) допустили по 2 ошибки и получили по 4 балла (самые распространенные ошибки: стулы, уши), 6 детей (24%) допустили 3-4 ошибки и получили по 3 балла (креслы, креслов, яблоков, стулы), 8 детей (32%) допустили более 4 ошибок и получили по 2 балла (деревы, креслов, уши, стулы, креслы), 6 детей (24%) полностью не справились с заданием и получили по 1 баллу.

Задание, направленное на выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, вызвало меньше всего затруднений у 5 детей (20%), они допустили по 2 ошибки и получили по 4 балла (ошибки в словах окно – окношечко, дерево – деревьеце), 9 детей (36%) получили по 3 балла (платье – платьечко, окно – окношечко), 7 детей (28%) получили по 2 балла, 4 детей (16%) совсем не справились с заданием.

Задание на согласование прилагательных с существительными вызвало меньше всего затруднений у дошкольников. 3 ребенка (12%) справились с заданием полностью, 6 детей (24%) допустили 2 ошибки и получили по 4 балла, 5 детей (20%) допустили 3 - 4 ошибки и получили по 3 балла, 8 детей (32%) допустили больше 4 ошибок и получили по 2 балла, 3 ребенка (12%) совсем не справились с заданием (солнце осенняя, сапоги осенний, погода осенний, лес осенняя).

Таким образом:

1. Понимание и использование предлогов затруднено почти у всех детей, имеет место непонимание дошкольниками сложных предлогов (из-за).

2. При образовании форм имен существительных множественного числа именительного и родительного падежа навыки употребления формы именительного падежа сформированы гораздо лучше, хотя имеют место и неправильные формообразования (стулы). Понимание и выполнение второй части задания на употребление формы родительного падежа было выполнено не всеми детьми.

3. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами не вызвало больших затруднений. Мы можем объяснить это тем, что дети часто употребляют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами в повседневном общении.

4. Правильно согласовать прилагательные с существительными умеют почти все дети, половина допустила 2 - 3 ошибки, двое детей не справились с заданием. Помощь педагога была принята не всеми детьми.

Полученные данные представлены графически на диаграмме (рис.1).

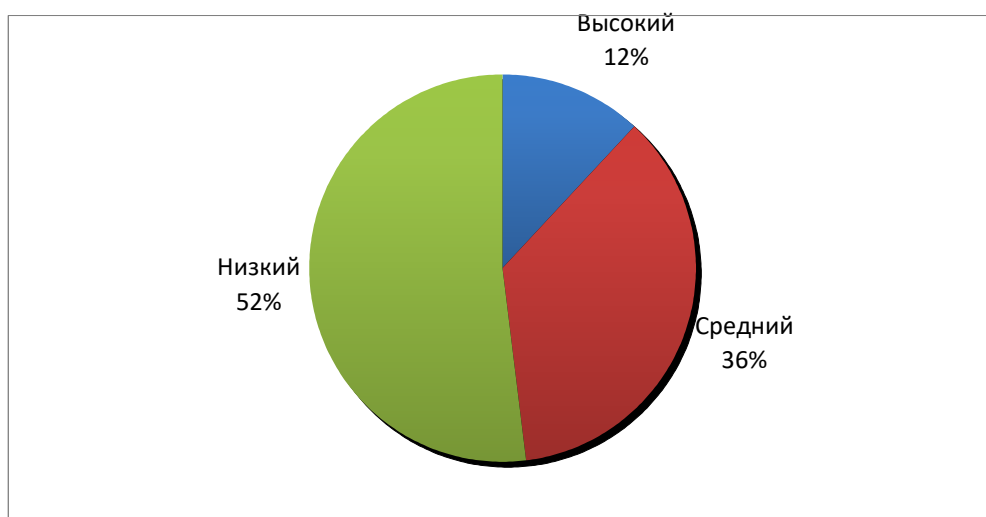


Рис. 1. Процентное распределение дошкольников по уровням сформированности грамматического строя речи

Таким образом, высокий уровень сформированности грамматического строя речи выявлен у 3 детей (12%). Средний уровень сформированности грамматического строя речи продемонстрировали 9 детей (36%). Средний уровень характеризуется тем, что ребенок допускает много ошибок, с половиной заданий не справляется, допускает неточности, помощь педагога принимает активно. Низкий уровень сформированности грамматического строя речи выявлен у 13 детей – это 52%. Характеризуется данный уровень тем, что ребенок самостоятельно не может справиться с большинством заданий, помощь педагога не принимает.

Поэтому мы пришли к выводу о необходимости создания комплекса упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста. При этом мы будем учитывать те недочеты, которые наблюдались в методической литературе по данной проблеме.

## **2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста**

С учетом программных требований и основных ошибок детей, выявленных после проведения диагностики, нами был разработан комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста. Нами подобраны упражнения, в ходе применения которых решались следующие задачи:

- формировать умение образовывать формы множественного числа именительного падежа существительных;
- формировать умение образовывать формы единственного и множественного числа родительного падежа существительных;
- формировать умение согласовывать прилагательные с существительными;
- формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- формировать умение употреблять предлоги с пространственным значением;
- формировать умение составлять простые распространенные и нераспространенные предложения;
- формировать умение составлять предложения с однородными сказуемыми.

Содержание обучения в среднем дошкольном возрасте усложняется по сравнению с младшим возрастом. С одной стороны, педагог продолжает учить детей правильно употреблять формы родительного падежа множественного числа существительных, осознанно образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. С другой стороны, формирование грамматического строя речи в большей степени, чем раньше, связано с развитием монологической речи, поэтому следует учить детей среднего дошкольного возраста правильно изменять трудные для них слова.

Отбор речевого материала связан с расширением и углублением знаний об окружающем мире, таким образом, педагог должен учитывать круг лексических единиц для игр и словесных упражнений. Например, «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Одежда» «Игрушки», «Транспорт». Также в среднем дошкольном возрасте проводится обучение разным способам образования слов, относящихся к разным частям речи.

У детей среднего дошкольного возраста грамматический строй речи формируется прежде всего в повседневном общении и в различных видах детской деятельности: в игре, конструировании, изобразительном творчестве. Поэтому организация деятельности в повседневной жизни детей является главным педагогическим условием их развития, в частности, и развития грамматического строя речи.

Грамматические упражнения должны соответствовать следующим требованиям:

- строиться в соответствии со стадиями формирования речевого механизма, который лежит в основе владения коммуникативной

компетенцией, с постепенным усложнением речевых и интеллектуальных действий;

- отвечать психологическим и возрастным особенностям детей.

Упражнения, направленные на развитие умений образовывать форму множественного числа именительного падежа имен существительных:

### ***1. «Один и много»***

**Ход игры:** Педагог показывает на картинке один предмет и просит одного ребенка назвать этот предмет. Сказать, какое слово надо употребить, чтобы назвать много таких предметов. За ответы даются фишки. В конце подсчитывается, у кого фишек больше.

*Например: стакан – стаканы; слива – сливы; кольцо – кольца.*

**Речевой материал:** ведро, шуба, окно, шапка, лицо, чашка, яйцо, ложка, огурец, помидор, стол, шкаф, мяч.

### ***2. «Что растет в лесу»***

**Материалы:** картинки с изображениями предметов. На каждой картинке изображен один предмет.

**Например:** *В лесу растет одна береза? (В лесу растут березы);  
В лесу растет одна елка? (В лесу растут елки);*

**Речевой материал:** дуб, сосна, гриб, цветок, куст, ягода.

### ***3. «У кого похожая картинка?»***

**Материалы:** картинки с изображением предметов.

На картинках у детей изображено несколько предметов, а на картинках у педагога – один предмет.

**Ход игры:** воспитатель показывает свою картинку с изображением предмета и спрашивает детей, у кого есть похожая.

**Например:** *У меня на картинке изображен стол. У кого есть такая же? Что у тебя изображено?*

Картинки: пуговица, корабль, телефон, ваза, цветок.

Упражнения, направленные на формирование умений образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных:

### **1. «Колобок»**

**Материал:** предметные картинки героев из сказки «Колобок».

**Ход игры:** детям читалась сказка «Колобок», затем сказка прочитывалась по второму разу, но с пропусками, а дети должны продолжить (от бабушки, от дедушки, от волка, от зайца, от медведя)

### **2. «Подбираем рифму»**

**Материал:** Картинки с изображением предметов

**Воспитатель:** Мы с вами сочиним веселые шутки. Я буду начинать, а вы продолжайте.

Во время чтения стихотворения детям показываются картинки с изображением предметов. На картинках изображено несколько предметов.

**Речевой материал:**

Даем честное слово:

Вчера в половине шестого

Мы видели двух сорок.

Без ... (ботинок) и ... (носков),

И щенков без ... (тапочек),

И синичек без ... (рукавичек).

### **3. «Угадай: чего не стало?»**

**Материал:** предметные картинки с изображением предметов.

На доску вывешивается по четыре картинки, объединенных в группы по темам, с изображением нескольких предметов, затем педагог вместе с детьми называет предметы, изображенные на картинках, после этого одна картинка убирается и у детей спрашивают: «Чего не стало?».

1 группа картинок: посуда (кастрюли, ложки, чашки, ножи)

– Чего не стало? (ложек) дальше по очереди убираются другие картинки.

2 группа картинок: транспорт (автобусы, трамваи, троллейбусы, машины)

– Чего не стало? (автобусов) дальше по очереди убираются другие картинки.

3 группа картинок: овощи (огурцы, помидоры, луковицы, кабачки)

– Чего не стало? (огурцов) дальше по очереди убираются другие картинки.

Упражнения, направленные на развитие умений согласовывать прилагательные с существительными.

### **1. «Подскажи словечко»**

Детям предлагается подобрать подходящие по смыслу прилагательные в игре.

#### **Речевой материал:**

Солнце, как мяч, круглое.

Руки, как лед, ...

Нож, как бритва, ...

Снег, словно пух, ...

Трава, как изумруд, ...

### **2. «Скажи правильно»**

**Материалы:** картинки с изображением предметов.

Детям предлагаем сказать о каждом предмете по образцу, используя одни и те же названия цветов.

***Например:** Шар – красный, зеленый, желтый.*

*Чашка – красная, зеленая, желтая.*

*Рукавицы – красные, зеленые, желтые.*

**Речевой материал:** флажок, кубик, юла, мяч, лопатка, шарф, лента, кольцо, брюки, полотенце, кубики, блюдце, шары.

Упражнения, направленные на развитие умений образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.



## **1. «Кто самый внимательный»**

Детям раздаются карточки-символы с изображением кружков большого и маленького размера.

**Воспитатель:** Когда я буду говорить про большие предметы – показывайте карточку с большим кружком, а когда про маленькие – карточку с маленьким кружком.

Далее педагог называет существительные без уменьшительно-ласкательных суффиксов и образованные от них слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дети на слух различают эти слова и поднимают нужную карточку.

**Речевой материал:** Дом – домик, ключ – ключик, солнце – солнышко, рыба – рыбка, мышь – мышка.

## **2. «Назови ласково»**

**Материалы:** письмо, картинки с изображением предметов.

Все слова, выделенные курсивом, дети должны договаривать сами (по картинкам).

**Воспитатель:** читает письмо.

Здравствуйте, деточки! Мы живём в самой прекрасной волшебной стране маленьких человечков. Нас зовут так же, как и вас, только ласково: Танечка, Олечка, Колечка, Леночка, Вовочка.

Рано утром мы просыпаемся, идём умываться. Моем *личико, пальчики, плечики*. Идём завтракать. У каждого из нас есть *чашечка, ложечка, тарелочка*. А ещё с нами живёт маленькая *кошечка*, она очень любит пить *молочко*, а потом ложится на *стульчик* и спит. После завтрака мы выходим на *крылечко* и идём гулять. Во дворе у нас живут *козочка, овечка и собачка*. *Собачка* очень любит играть с *палочкой*. А на клумбе у нас растёт красивая *розочка*. Потом мы идём в лес. Там растёт высокая *ёлочка*, на её ветках сидит маленькая *белочка* и ест *грибочек*.

### **3. «Измени предложение»**

**Материалы:** мяч

**Воспитатель:** Будем с мячиком играть, предложения изменять. Я буду каждому из вас называть предложения и бросать мячик. Вы изменяете предложение так, чтобы в нем появились ласковые слова, и бросаете мячик обратно.

**Например:** Собака догоняет зайца (*Собачка догоняет зайчика*)

**Речевой материал:** Мама вяжет носок. Белка грызет шишку. Папа читает книгу. Лена надевает юбку.

### **4. «Помоги маме найти своих детенышей»**

**Материалы:** картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Перед детьми раскладывают картинки с изображением детенышей животных, себе педагог оставляет изображения взрослых животных, показывает ребенку картинку, например, собаки и говорит: «*Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови*». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.

Упражнения, направленные на развитие умений правильно употреблять предлоги с пространственным значением.

#### **1. «Расположи правильно».**

Педагог предлагает ребенку расположить предметы или самому встать (*сесть*) так, как скажет педагог, и озвучить свои действия.

**Например:** Положи мячик в коробку, а карандаш перед коробкой.

**Речевой материал:** Положи куклу под стол, а книжку на стол. Сядь перед диваном, за диваном, около дивана. Встань между стулом и окном.

#### **2. «Загадай загадку»**

Воспитатель показывает ребенку картинку (иллюстрацию в книге) с изображением предметов. И предлагает ему загадать предмет, нарисованный на этой картинке, называя особенности его расположения, используя

пространственные предлоги и наречия. Ребенок загадывает, а другие дети отгадывают.

Сначала воспитатель показывает образец: *Этот предмет лежит на столе между книгой и вазой.*

Упражнения, направленные на развитие умений составлять простые распространенные и нераспространенные предложения

#### **«Домашние животные»**

**Материалы:** аудиозапись со звуками, издаваемыми домашними животными, картинки с изображением животных и того, чем они питаются.

Педагог включает детям аудиозапись с голосами домашних животных и спрашивает, кто так говорит, после того как дети отгадали, показывает картинку животного, помещает ее на доску и спрашивает детей, что делает животное, после этого все дети должны повторить предложение.

Например: *Что делает поросенок? (хрюкает). Поросенок хрюкает.*

Затем педагог раскладывает картинки с изображением пищи для животных и предлагает детям определить, кто что любит кушать, проговаривая при этом получившиеся предложения.

Например: *Курица любит зернышки.*

**Речевой материал:** собака, кошка, корова, петух.

Таким образом, мы предложили комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста, с помощью которого можно уменьшить количество грамматических ошибок в речи детей и частично решить задачи формирования грамматического строя их речи.

### **2.3. Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

Формирование грамматического строя речи детей должно проводиться не только на специально организованных занятиях, но и в режимных моментах.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ сформированности грамматического строя речи дошкольников свидетельствует о значительном количестве детей с речевыми нарушениями. В связи с этим перед дошкольной образовательной организацией возникает проблема создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью решения данной проблемы проводятся различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- Изучение состояния устной речи детей;
- Целенаправленную работу воспитателей и специалистов (логопеда, психолога и др.) над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников; участие родителей в речевом воспитании детей.

На занятиях всех педагогов ДОО большое внимание уделяется развитию словаря. Постоянно происходит работа над звуковой культурой речи как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием. Ежедневно проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Немаловажным условием является и профессионализм педагогов. Педагоги на занятиях и в режимных моментах используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. С целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого

развития детей в ДОО необходимо проводить семинары-практикумы. Семинары и семинары-практикумы являются одной из самых эффективных форм методической работы в детском саду.

Семинары-практикумы направлены на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика семинаров-практикумов строится на запросах воспитателей и также связана с задачами годового плана. В годовом плане ДОО определяется тема семинара, и в начале учебного года руководитель составляет подробный план его работы. Тематический план работы с педагогами по развитию грамматического строя речи детей представлен в таблице 3.

Таблица 3

План работы с педагогами по развитию грамматического строя речи  
детей среднего дошкольного возраста

Месяц, неделя	Тема	План проведения	Форма работы	Ответствен- ный
Сентябрь	«Организация развивающей среды по формированию грамматического строя речи детей в дошкольной образовательной организации»	1. Выступление методиста – теоретические вопросы. 2. Выступление логопеда. 3. Вопросы педагогов.	Семинар-практикум	Методист, логопед.
Октябрь	«Развитие грамматического строя речи детей»	1. Теоретическая часть ФГОС ДО: речевое развитие. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. 2. Развитие грамматического строя речи детей. 3. Игры с мячом: «Животные и их детеныши».	Семинар-практикум	Методист, старший воспитатель,
Ноябрь	«Создание условий для формирования грамматического строя речи детей»	1. Тест: проверка знаний по теме семинара. 2. Теоретическая часть. 3. Вопросы педагогов.	Семинар-практикум	Методист

Продолжение таблицы 3

Декабрь	«Методы и приёмы формирования грамматических категорий у дошкольников»	1. Теоретическая часть. 2. Игровой тест "Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста". 1 блок – теоретические вопросы; 2 блок – определить, какому возрасту детей соответствует данная задача; 3 блок – придумать задание к задаче.	Семинар-практикум	Методист, логопед
---------	--	--	-------------------	-------------------

Для того чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя проработка создания условий для полноценного развития речи детей, использование педагогического потенциала специалистов ДОО и родителей.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное действие состоит из двух взаимосвязанных процессов: организации различных форм помощи родителям и педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольной организации не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через оформление информационного стенда для родителей в холле ДОО и в приемных групп; консультации, индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые старшим воспитателем. Также проводятся родительские собрания, например, в форме семинара-практикума.

Описание родительского собрания приведено в Приложении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы нами была поставлена цель: теоретически обосновать и составить комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели мы поэтапно реализовали задачи исследования:

- проанализировали психологическую, лингвистическую и методическую литературу по данной проблеме;
- проанализировали направления и методы формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста;
- провели анализ программ по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста;
- организовали и провели проектировочную работу по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.
- изучили и подобрали материалы для составления комплекса упражнений, направленного на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Важным исходным положением процесса формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста является утверждение, что речевой опыт охватывает, во-первых, практическое владение родным языком, во-вторых, наблюдения над языком. Ребенок пользуется языком как средством общения по мере того, как более или менее сформированное слово становится для него сигналом действительности, начинает что-то значить, а речь приобретает соответствующую грамматическую организацию. К проблеме формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста обращались психолингвисты, лингвисты, педагоги, методисты, дефектологи.



Проведенный нами анализ грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста показал, что большинство дошкольников на момент обследования продемонстрировали несформированность грамматического строя речи; большому количеству детей потребовалась помощь; фиксировалось наличие затруднений, связанных с заменой родовых окончаний, с неправильным употреблением предложно-падежных конструкций; выявились затруднения в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

В целом при выборе упражнений для развития речи детей следует учитывать психологические и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста, требования программы массового детского сада, результаты диагностики грамматического строя.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: «Академия», 2000. 400 с.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. М.: МозаикаСинтез, 2008. 278 с.
3. Березин Ф.М. Общее языкознание / Ф.М. Березин, Б.Н. Головин. М.: Просвещение, 1979. 560 с.
4. Бабайцева В.В. Современный русский язык: Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. уч. заведений / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др. / Под ред. Е.И. Дибровой. М.: Издательский центр Академия, 2001. С. 520-557.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Курс лекций для студентов пединститутов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М.: Просвещение, 2005. 288с.
6. Валгина. Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник. М.: Высш. шк., 2003. 416 с.
7. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. РнД: Феникс, 2000. 544 с.
8. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию. М.: Просвещение, 1998. 186 с.
9. Гальперин П.Я. Хрестоматия по вниманию. К проблеме воспитания. М.: Знание, 2000. 327 с.
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Творческий центр Сфера, 2009. 470 с.
11. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей

дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Вента-Пресс, 2000. С. 260-274.

12. Гербова В.В., Программа Радуга. Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / В.В Гербова, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2002. 159 с.

13. Головин Б.Н. Основы культуры речи. 2-е изд. М.: Высшая школа, 1988. 320 с.

14. Гризик Т.И. Развитие речи детей: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. М.: Просвещение, 2007. 224 с.

15. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова; под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 2009. 287 с.

16. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / сост. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 321 с.

17. Добрынин Н.Ф. О новых исследованиях внимания // Журнал о вопросах психологии. 2003. №15. С. 121-128.

18. Дошкольная лингводидактика. Хрестоматия / сост. А.М. Богуш. М.: Слово, 2005. 211 с.

19. Дмитриева Н.Ю. Общая психология. М.: Эксмо, 2007. 358 с.

20. Дубровина И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. М.: Академия, 1982. 278 с.

21. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М.: АПН РСФСР, 1961. 173 с.

22. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1980. 352 с.

23. Лобзякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. М.: Вентана-Граф, 2003. 304 с.

24. Львов М.Р. Основы теории речи. М.: Академия. 2000. 248 с.
25. Маклаков А.Г. Общая психология. Серия «Учебник нового века» СПб: Питер, 2001. 592 с.
26. Марцинковская Т.Д. Психология развития: учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. М.: Академия, 2001. 528с.
27. Немов Р.С. Психология. Т.1, М.: ВЛАДОС, 1998. 632 с.
28. Николенко Д.Ф. Усвоение детьми грамматического строя речи // Хрестоматия дошкольная лингводидактика / сост. А.М. Богущ. М.: Слово, 2007. С. 421-426.
29. Носков Л.П. Методика развития речи дошкольников. М.: ВЛАДОС, 2004. 268 с.
30. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
31. Павлова И.Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста. М.: Буки - Веди, 2012. 215 с.
32. Парамонова Л.А. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования; под ред. М.Н. Лазутовой. М.: Сфера, 2014. 115 с.
33. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 440 с.
34. Педагогический словарь / сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М.: Инфра-М, 2016. 223 с.
35. Розенталь Д.Э. Современный Русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. М.: Айрис-пресс. 2000. 448 с.
36. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов; под ред. М.А. Теленковой. М.: Просвещение. 1976. 543 с.

37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 384 с.
38. Словарь русского языка: В 4-х т.: т.1 / под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1987. 702 с.
39. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М.: Владос, 2011. 119 с.
40. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические условия развития речи дошкольников в детском саду. Воронеж: Модекс, 2002. 224 с.
41. Стародубова Н.А. Теория и практика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 256 с.
42. Сухотин В.П. Проблема словосочетания в современном русском языке. М.: Учпедгиз. 2001. 177 с
43. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / под ред. Ф.А. Сохина М.: Просвещение, 2005. 159 с.
44. Ушинский К.Д. Родное слово: книга для детей и родителей / сост. Н.Г. Ермолина. Новосибирск: Мангазея, 1997. 456 с.
45. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: ВЛАДОС, 2000. 240 с.
46. Шанский Н.М. Современный русский язык: часть I / Н.М. Шанский, В.В. Иванов. М.: Просвещение, 1987. 192 с.
47. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М.: Едиториал УРСС, 2004. 432 с.
48. Эльконин Д.Б. Психология развития в детском возрасте. М.: Институт практической психологии, 1997. 416 с.

### **Родительское собрание на тему «Грамматический строй речи детей среднего дошкольного возраста»**

Цель: создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогической культуры родителей

Задачи: познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста; привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Форма проведения: беседа с элементами практикума.

Участники: заведующий МБДОУ, логопед, воспитатель, родители.

План проведения:

1. Вступительная часть – объявление темы собрания, его целей
2. Выступление заведующего МБДОУ «Речевое развитие в семье»
3. Выступление воспитателя «Как мы формируем грамматическую речь в детском саду»
4. Выступление логопеда « Игры для развития грамматического строя речи»
5. Заключительная часть – подведение итогов, выдача памяток.

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы собрали вас для того, чтобы провести семинар-практикум по теме «Формирование грамматического строя речи детей»

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, уникальная способность, которую он получил от природы. Дошкольный возраст является самым важным периодом для развития речевой функции.

Именно в этом возрасте ребёнок должен увидеть словарное богатство русского языка, почувствовать его «вкус», развить своё лексическое чутьё.

Словарная работа тесно связана с овладением грамматическим строем речи.

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Она делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Она изучает свойства слов, изменения слов, соединения слов в словосочетания и предложения.

Пути формирования грамматической стороны речи у детей:

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

Исправление грамматических ошибок.

Приемы формирования грамматически правильной речи:

- Подсказ нужной формы.
- Исправление ошибок.
- Вопросы подсказывающего и оценочного характера.
- Привлечение детей к исправлению ошибок.
- Напоминание о том, как сказать правильно.

Приемы обучения грамматическим навыкам:

- Образец.
- Объяснение.
- Напоминание.
- Сравнение.
- Повторение.

Методы формирования грамматически правильной речи:

- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Словесные упражнения
- Рассматривание картин

Задачи для обучения грамматического строя речи в средней группе:

- Совершенствование грамматической структуры речи;

- формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
- употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам;
- использовать в речи предлоги;
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов (*«Кисонька – мурысонька, куда пошла?»*)

В методике принято выделять следующие средства речевого развития детей:

- общение взрослых и детей (дома, на улице, в детском саду – допущенную ребёнком ошибку повторять не следует, необходимо дать образец правильной формы и попросить малыша повторить его);
- культурная языковая среда, речь взрослого (речь родителей и воспитателей должна быть чёткой, выразительной, неторопливой – понятной детям, так как дети усваивают г. с. р. практически, путём подражания речи взрослых);
- обучение во время НОД (на всех, не только на НОД в области «Коммуникация»);
- художественная литература и различные виды искусства (*музыка, театр*).

Отсюда видно, что работа по развитию грамматического строя речи (*и всей речи в целом*) должна идти не только в детском саду, но и дома. Она осуществляется в разных видах деятельности, на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях, вне занятий – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Особое место занимает работа с глагольной лексикой. Необходимо научить детей правильно употреблять форму повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа (*беги, лови, потанцуйте, покружитесь*). Изменять глагол по лицам и числам (*бегу, бежишь, бежит, бегут*).



*бежим*). Образовывать видовые пары глаголов (один ребенок уже встал, а другой только встает; умылся – умывается, оделся – одевается). Для этого проводятся разнообразные игры («*Летает – не летает*», «*Кто что делает?*»).

Рассмотрим некоторые специальные игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием. Вы сейчас будете детьми, а я вашим воспитателем, и я приглашаю вас со мной поиграть.

1. Игра «Что изменилось?» (*предлоги в, на, под, около*)

Поставьте пять игрушек на стол. Например, мишку посадите на игрушечную машину, зайку – в кабину машины, куклу и лису – около машины, лягушку – под машину.

Предложите ребенку запомнить, кто где находится. Затем попросите малыша отвернуться и закрыть глаза (*можно завязать повязку на глаза*). Поменяйте две игрушки местами. Развяжите глаза и предложите малышу догадаться, что изменилось. «*Мишка сидел на машине, а теперь сидит под машиной*». А лягушка сидела под машиной, а теперь запрыгнула на машину». Похвалите ребенка: «Как ты быстро догадался! Ну, раз догадался – теперь твоя очередь мне загадку загадывать».

Теперь уже Вы закрываете глаза, ребенок меняет игрушки местами. А Вы отгадываете, что изменилось.

Если малышу трудно назвать, что изменилось, немного подскажите ему: «Вспомни, где сидел мишка? А где он теперь? Умница, какая ты внимательная!»

Игру можно повторять несколько раз с разными игрушками и предметами.

2. Игра «Кто что делает?»

Мама говорит: «Давай с тобой поиграем в игру «Кто что делает». Я назову тебе слово, а ты мне расскажешь, что этот предмет делает. «*Ветер*».

Можно спросить: «*Что еще делает?*»

Затем предложите ребенку вам сказать любое слово, а вы постарайтесь дать полный ответ, что может этот предмет делать. Чем полнее и красноречивее будете ваш ответ, тем быстрее ваш малыш расширит свой словарный запас.

Постепенно, повторяя за вами определения и называя глаголы, ребенок будет давать более полные и интересные описания того или иного явления, размышлять над назначениями предметов и явлений. Например:

*«Солнце! Что оно делает?»*

Ответ: *«Светит».*

*«А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?»*

Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие. Спросите, что делает дерево, дом, машина, кошка, комар, лягушка, облако, варежка и т.д. Через некоторое время можно повторить эту же игру, но наоборот:

Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?

3. «Кто что умеет делать»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Ребенку показывают картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат. Например, кошка – мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака – лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегают.

Такую игру можно проводить на разные темы. Например, животные и птицы: воробей чирикает, петух кукарекает, свинья хрюкает, утка крякает, лягушка квакает.

4. «Кто назовет больше действий»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия.

Что можно делать с цветами? (Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу). Что делает дворник? (Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их

песком). Что делает самолет? (*Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится*). Что можно делать с куклой? (*Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать*).

Большая работа проводится по обучению разным способам словообразования. Так, наименования животных и их детенышей, предметов посуды образуются с помощью разных суффиксов (*заяц – зайчонок – зайчата; сахарница – хлебница*). Необходимо шире использовать глаголы для обучения детей разным способам глагольного приставочного словообразования (*вошел – вышел, пришел – ушел*).

Детей знакомят также со способами образования глаголов на материале подражаний (воробей «чик-чирик» – чирикает, утка «кря-кря» – крякает, лягушка «ква-ква» – квакает).

Основная задача родителей заключается в том, чтобы не торопить своего ребенка в развитии, не ставить перед ним непосильных задач, обязательно проявлять интерес к занятиям, помогать преодолеть трудности, Ваша заинтересованность в развитии ребенка в настоящее время – залог его успехов в будущем.

А теперь предлагаю поделиться своим опытом и рассказать, как вы дома развиваете речь своего ребенка. Что используете для того, чтобы речь ребенка была красивой, эмоционально-выразительной.

Мы рекомендуем вам следующее. Раздаются памятки.

### **Памятка для родителей.**

1. Разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью.

2. Как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу).

3. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух.

4. Ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным, и обязательно обсуждайте прочитанное.

5. Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:

- Ты самый лучший!
- Ты очень многое можешь!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне! Садись с нами! Я помогу тебе.
- Я радуюсь твоим успехам.
- Расскажи мне, что с тобой.

6. Любите своих детей, помогайте им. Это самое дорогое, что у вас есть!

Итог. Мы сегодня с вами хорошо поработали. Надеемся, что совместными усилиями мы сможем развивать речь детей более успешно.

**ОТЗЫВ научного руководителя**  
о выпускной квалификационной работе  
обучающегося Института педагогики и психологии детства,  
факультета педагогики и психологии дошкольного образования  
очной формы обучения Дурневой Елена Алексеевны

**Тема ВКР: «Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста»**

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал определенный уровень сформированности у него компетенций, свидетельствующих о готовности к педагогической деятельности.

*Общее представление ВКР*

Тема ВКР является актуальной, так как обучающийся обращается к одной из наиболее трудно решаемых проблем речевого развития дошкольников в практической деятельности ДОО – проблеме формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста. Актуальность ВКР определяется ее соответствием тенденциям в современном образовании: ориентацией на развитие детей при освоении образовательной программы. Таким образом обучающийся показал, что готов реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При написании ВКР студент проанализировал 46 источников, используя основы научных знаний для формирования научного мировоззрения, для ориентирования в современном научном пространстве, а полученную информацию в определенной мере отразил в тексте работы. Анализ научной литературы и представление полученных результатов осуществлено на достаточном уровне.

Теоретическая база исследования определялась обучающимся совместно с научным руководителем. При написании ВКР студент не всегда демонстрировал способность к самообразованию, дисциплинированность, ответственность, наблюдались нарушения графика написания и курсовых работ, и ВКР. Анализ программ и пособий ДО проведен на достаточном уровне, диагностические материалы в основном соответствуют задачам



исследования, комплекс упражнений направлен на реализацию поставленной цели, что демонстрирует определенный уровень овладения студентом современными методами диагностики и обучения.

Содержание проектировочной части работы Е.А. Дурневой определено совместно с научным руководителем и опирается на теоретические положения, которые были сформулированы студентом в процессе анализа литературы. Задания комплекса упражнений в большинстве своем соответствуют задаче формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Содержание ВКР систематизировано: выводы, сделанные автором, отражают основные положения параграфов и глав выпускной квалификационной работы, заключение в основном соотнесено с задачами исследования.

Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке.

Оформление списка литературы в целом соответствует требованиям.

Кандидат филол. наук,  
доцент кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
в начальных классах



Е.И. Плотникова



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## СПРАВКА

### О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Дурнева Елена Алексеевна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БУ-41

Название работы

Организация деятельности педагога по  
формированию грамматического строя речи детей  
среднего дошкольного возраста

Процент оригинальности

55%

Дата 28.05.18

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Д.Р. Яхина

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Дурнива Е. А.

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 28.05.2018

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Иваннико Д.О.  
(ФИО)